

Puntos de conversación de ARP ESSER III

El Fondo ARP ESSER III se aprobó en marzo de 2021, en virtud de la Ley del Plan de Rescate Americano (ARP) de 2021. Se espera que ESSER III proporcione aproximadamente \$ 11.177 mil millones a los distritos escolares de Texas. La Agencia de Educación de Texas (TEA), como entidad de paso del Departamento de Educación de los EE. UU. (USDE), y la TEA otorga subvenciones a entidades no federales como las agencias de educación locales (LEA). ARP ESSER III se centra en la reapertura y funcionamiento seguro de los distritos escolares, así como en abordar el impacto de la pandemia de coronavirus en los estudiantes.

Albany ISD es elegible para un total de \$ 756,562 del Fondo ARP ESSER III. Para recibir los fondos, Albany ISD debe enviar una solicitud de subvención a la Agencia de Educación de Texas antes de las 5:00 pm del 27 de julio de 2021. La subvención se otorgará en dos fases. En la fase 1, Albany ISD recibirá dos tercios de la subvención total disponible, lo que equivale a la cantidad de \$ 504,375. En la fase 2, Albany ISD recibirá el tercio restante de la subvención total disponible, lo que equivale a la cantidad de \$ 252,187.

Las agencias de educación locales pueden utilizar el Fondo ARP ESSER III para lo siguiente:

- Actividades permitidas por:
 - Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA)
 - Ley de Personas con Discapacidades (IDEA)
 - Ley de Educación de Adultos y Alfabetización Familiar (AEFLA)
 - Ley de educación técnica y profesional de Carl D. Perkins (Perkins CTE)
- Desarrollar estrategias e implementar protocolos de salud pública (en línea con la orientación de los CDC en la mayor medida posible) para reabrir y operar escuelas para mantener de manera efectiva la salud de los estudiantes y el personal;
- Coordinar y dar respuesta a los esfuerzos para prevenir, prepararse y responder al COVID-19;
- Capacitación y desarrollo profesional sobre saneamiento y minimización de la propagación de enfermedades infecciosas;
- Suministros para desinfectar y limpiar las instalaciones del Distrito;
- Mejorar y / o reparar las instalaciones del Distrito para reducir el riesgo de transmisión de virus y exposición a peligros para la salud ambiental;
- Mejorar la calidad del aire interior;

- Abordar las necesidades de los niños de familias de bajos ingresos, los niños que tienen discapacidades, los estudiantes de inglés, las minorías raciales y étnicas, los estudiantes sin hogar y los niños que se encuentran en hogares de acogida;
- Procedimientos y sistemas para mejorar los esfuerzos de preparación y respuesta del Distrito, incluido el desarrollo e implementación de esos procedimientos;
- Planificación y / o implementación de actividades durante cierres a largo plazo, incluida la provisión de comidas a los estudiantes elegibles y la provisión de tecnología para el aprendizaje en línea;
- Tecnología educativa para estudiantes que ayuda en la interacción entre los estudiantes y los instructores de su salón de clases, incluyendo hardware, software, conectividad, tecnología de asistencia y equipo de adaptación;
- Servicios y apoyos de salud mental, incluida la implementación de escuelas comunitarias de servicio completo basadas en evidencia y la contratación de consejeros;
- Aprendizaje de verano y programas extracurriculares suplementarios, incluida la planificación y la implementación de esos programas;
- Actividades que abordan la pérdida de aprendizaje; y
- Cualquier otra actividad que sea necesaria para mantener el funcionamiento y los servicios proporcionados por el Distrito, incluida la continuación del empleo del personal existente o la contratación de nuevo personal.

ESSER III requiere que el Distrito reserve, como mínimo, el 20 por ciento de los fondos de ESSER III para abordar la pérdida de aprendizaje a través de la implementación de intervenciones basadas en evidencia. Los distritos deben asegurarse de que las intervenciones respondan a las necesidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes. Además, las intervenciones deben abordar el impacto de COVID-19 en los subgrupos de estudiantes subrepresentados, tales como, cada grupo racial y étnico principal, niños de familias de bajos ingresos, niños con discapacidades, estudiantes de inglés, género, estudiantes migrantes, estudiantes sin hogar y niños. y jóvenes en hogares de crianza.

Albany ISD está buscando la opinión de las partes interesadas. Aquellos que deseen aportar su opinión pueden hacerlo de la siguiente manera:

- Completando la encuesta ARP ESSER III en línea en: www.albanyisd.net o
- Asistiendo a la reunión de la Junta Escolar del 17 de mayo de 2021 a las 7:00 pm en la Oficina del Superintendente

No dude en comunicarse con Jonathan Scott al 325-762-2823 si tiene alguna pregunta.

